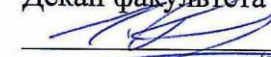


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета


Романов И.А.
(подпись, ФИО)

20 17 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы «Русский язык»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 30 июля 2014 г. N 903

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

Цель проведения практики – углубление, обобщение и систематизация профессиональных знаний аспирантов в области языкознания, полученных в ходе подготовки и самостоятельной профессиональной деятельности; продолжение развития исследовательского типа мышления и получения новых научных знаний через научно-исследовательскую деятельность; совершенствование умений применения научных знаний в научно-исследовательской, прикладной и проектной деятельности.

Задачи практики:

углубление методологической основы исследования в соответствии с выбранной темой кандидатской диссертации и совершенствование использования современных методов и методики анализа языкового материала в собственной научно-исследовательской практике;

углубление теоретических основ по теме кандидатской диссертации в ракурсе современной научной парадигмы (самостоятельное пополнение, критический анализ результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, как отечественными, так и зарубежными);

совершенствование навыков квалифицированного анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования;

совершенствование навыков создания, редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и кандидатской диссертации по теме исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) имеет научно-исследовательский характер и тесно связана и опирается на базовые знания дисциплин «История и философия науки», «Методология научных исследований», «Стратификация русского языка» / «Исследования русского языка в контексте стратификации», «Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте» «Коммуникативно-прагматические исследования русского языка», «Современные диахронические исследования русского языка» / «Современные исследования истории русского языка», направлена на решение задачи применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

3. Способы, формы и места проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности является кафедра русского языка и методики его преподавания и научно-исследовательская лаборатория «Лингвистическое краеведение Забайкалья» Забайкальского государственного университета.

При наличии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья порядок проведения исследовательской практики определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Руководство практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель по согласованию с руководителем соответствующей программы аспирантуры.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач.
ПК-2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.
ПК-3	Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.
ПК-4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности

В результате прохождения практики аспирант должен:

Знать	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, методах научного познания; - иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности, подходах к анализу результатов научного исследования; - иметь представление об этапах опытно-экспериментальной работы, приемах сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий, современных методах и приёмах сбора и обработки языкового материала исследования; - иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание. <p><u>Стандартный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке; - иметь знания о современных научных парадигмах и методах научного исследования, о методологических принципах и методических приемах организации научного исследования. <p><u>Эталонный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь глубокие знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке, и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности; - знать актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - знать принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности.
<p>Уметь</p>	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые проблемы и реферировать данные исследований; - проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию; - использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; - использовать современные методы и приёмы сбора и обработки языкового материала в собственном исследовании; - осуществлять анализ полученных данных, формулировать и аргументировать теоретические положения и выводы исследования при консультационной поддержке научного руководителя; - оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад, научную статью; - представлять результаты своего исследования в формате презентации, публичного выступления; <p><u>Стандартный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые научные проблемы и аспекты, анализировать и оценивать современные научные достижения; - определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме исследования; - применять полученные знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов. <p><u>Эталонный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать на оценке современные научные достижения, результаты других исследований по языкознанию; - самостоятельно определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - самостоятельно проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме; - генерировать и разрабатывать новые идеи, подходы, модифицировать или разрабатывать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - самостоятельно и творчески может применять знания на практике в работе

	<p>российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов.</p>
Владеть	<p><u>Пороговый уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; - умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ИП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования при консультации с научным руководителем; - навыками научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования; - навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p><u>Стандартный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ИП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - умениями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования; - навыками самостоятельной научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования и формулирования основных теоретических положений и выводов исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования; - на хорошем уровне навыками работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. <p><u>Эталонный уровень:</u> использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской работе и экспериментальной работе с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного критического анализа и редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и кандидатской диссертации по теме исследования; - умениями и навыками в сфере научных коммуникаций, публичного аргументированного обсуждения результатов исследовательской практики; - демонстрировать уверенное владение навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских

коллективах.

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) – 5 семестр. Общая трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики, трудоёмкость в часах (неделях)	Виды работы на практике
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с научным руководителем
2.	Основной содержательный этап	Работа по углублению методологической основы исследования и совершенствованию использования современных методов и методики анализа языкового материала в собственной научно-исследовательской практике. Углубление теоретических основ по теме НКР в ракурсе современной научной парадигмы (работа с научной литературой по проблеме исследования и её критический анализ). Уточнение, дополнение библиографии НКР. Совершенствование анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования. Оформление результатов исследования: - написание научной статьи /доклада по теме исследования и подготовка к публикации; - написание текста НКР и его редактирование.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике, отчёт

6. Формы отчетности по практике

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности аспиранта в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом аспиранта, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе данной практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания:

1. Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00.

8.1.2 Издания из ЭБС:

1. Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований : Учебник / Мокий Михаил Стефанович; Мокий М.С. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-1036-0 : 81.90.

2. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : Учебное пособие / Афанасьев Владимир Васильевич; Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 154. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4 : 1000.00.

3. Дрещинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. - (Бакалавр и магистр.Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9 : 100.74.

4. Хроленко, Александр Тимофеевич Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания:

1. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - Москва : Ось-89, 2002. - 112 с. - ISBN 5-86894-656-1 : 35-00.
2. Кузнецов, Игорь Николаевич. Научное исследование: методика проведения и оформление : учеб.пособие / Кузнецов Игорь Николаевич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2008. - 460 с. - ISBN 978-5-91131-461-3 : 292-00.
3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

8.2.2. Издания из ЭБС:

1. Лебедев, Сергей Александрович. Методология научного познания : Учебное пособие / Лебедев Сергей Александрович; Лебедев С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 153. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00588-2 : 67.16.
2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

8.3. Ресурсы сети интернет

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://law.edu.ru/> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://www.priroda.ru> Природа России

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

Справочные ресурсы:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.rulex.ru/> электронная репринтная версия «Русского биографического словаря»

А. А. Половцова включает в себя все тома, изданные в период с 1896 по 1918 годы общим объемом ок. 2000 а.л. <http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки:

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им.

Ушинского

<http://liart.ru/ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорту

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства

<http://techlib.org> Библиотека технической литературы

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

Языкознание:

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/filesE-Lingvo.net>

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader;
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition;
- 3 FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя);
- 4 MSOfficeStandart 2013;
- 5 MSWindows 7;
- 6 АИБС "МераПро";

10. Материально-техническое обеспечение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104 Кабинет для научно-исследовательской работы	Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная. Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер. Комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы	Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт. Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.) Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. Методические рекомендации для обучающихся по оформлению материалов практики

Содержание основных этапов работы над научным проектом:

1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Составление поэтапного планирования прохождения практики и её содержательной части совместно с научным руководителем
2.	Основной содержательный этап	Работа по углублению методологической основы исследования и совершенствованию использования современных методов и методики анализа языкового материала в собственной научно-исследовательской практике. Углубление теоретических основ по теме НКРв ракурсе современной научной парадигмы (работа с научной литературой по проблеме исследования и

		её критический анализ). Уточнение, дополнение библиографии НКР. Совершенствование анализа, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для обеспечения доказательности результатов и проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования. Оформление результатов исследования: - написание научной статьи /доклада по теме исследования и подготовка к публикации; - написание текста НКР и его редактирование.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчёта по практике, отчёт

Программа исследования. Исследовательская программа – специально разработанный научный документ, содержащий описание главных предпосылок научного исследования. Исследование по любой теме начинается с разработки его программы и проводится в полном соответствии с положениями, четко и однозначно зафиксированными в ней.

Программа исследования разрабатывается по правилам, общим для всех научно-исследовательских работ. Определение объекта, предмета и цели – обязательные составляющие исследовательской программы, с формирования которых начинается ее разработка.

Программные задачи. В любом исследовании решается, как минимум, три группы задач:

Первую – составляет комплекс методологических вопросов, которые должны быть решены аспирантом, не зависимо от того, по какой теме он работает.

Во вторую группу входят задачи процессуально-технологического характера, возникающие на полевом этапе исследования в связи с потребностью соблюдения графика этого этапа, ремонта выборки, корректировкой некоторых инструментов, фиксации непредвиденных или побочных (не связанных с главной проблемой) обстоятельств и т.д.

Методика подготовки отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практике). По окончании практики аспиранты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики, который является основным документом, отражающим, выполненную работу во время практики, полученные им организационные, теоретические и практические знания, навыки и умения.

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик:

Доктор филол. наук, доцент,
профессор кафедры РЯиМП



Т.Ю. Игнатович

Программа рассмотрена на заседании кафедры РЯиМП

(протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.)

Зав. кафедрой _____ Ю.В. Щурина

« 1 » _____ 20 17 г.

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Социологический факультет
Кафедра философии

Дневник прохождения

практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (исследовательской практики)

Аспиранта 2 курса ___ группы очной формы обучения
для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и
литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный
руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Пример оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра русского языка и методики его преподавания

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (исследовательской практике)

в _____
(полное наименование организации)

Аспиранта _____
(фамилия имя отчество)
Курс__ Группа _____

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность программы «Русский язык»

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, фамилия, И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, фамилия, И.О.) подпись, печать

г. Чита 201_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

По практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)

для направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность программы «Русский язык»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Очная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6
Наименование дисциплины						
УК- 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях						
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-1 Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи при решении лингвистических научно-исследовательских задач						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-2 Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+	
Б1.В.ДВ.3.1 Современные диахронические исследования русского языка / Б1.В.ДВ.3.2 Современные исследования истории русского языка					+	
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-3 Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования						

Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+		
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+		
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+			
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК -4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности						
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+				
Б2.И Исследовательская практика					+	
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Заочная форма

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
	Наименование дисциплины							
УК 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях								
Б1.Б.1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.1 Русский язык					+			
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.В.ОД.3 Методология научных исследований			+	+				
Б1.В.ОД.4 Грантовая система по поддержке научных исследований				+				
Б1.В.ДВ.1.1 Стратификация русского языка: аспекты исследования / Б1.В.ДВ.1.2 Исследования русского языка в контексте стратификации			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского		+						

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4 Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности								
Б1.В.ДВ.2.1 Исследования русского языка в коммуникативно-прагматическом аспекте / Б1.В.ДВ.2.2 Коммуникативно-прагматические исследования русского языка		+						
Б2.И Исследовательская практика					+			
Б3.НИ НИД	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения компетенций, связанных с исследовательской практикой аспирантов, включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Знать	<p>- иметь представления об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, методах научного познания;</p> <p>- иметь представление о методологических основах исследовательской деятельности, подходах к анализу результатов научного исследования;</p> <p>- иметь представление об этапах опытно-экспериментальной работы, приемах сбора библиографии, в том числе в контексте современных информационных технологий, современных методах и приемах сбора и обработки языкового материала исследования;</p> <p>- иметь представления об исследовательских методах современной науки, включая языкознание.</p>	<p>- иметь знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке;</p> <p>- иметь знания о современных научных парадигмах и методах научного исследования, о методологических принципах и методических приемах организации научного исследования;</p> <p>- иметь представления о принципах организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности.</p>	<p>- иметь глубокие знания в области языкознания, в том истории и закономерностей развития языка, уровней языковой системы, основных законов, процессов и тенденций, наблюдающихся в русском языке, и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- знать актуальные подходы, проблемы и методологию современного языкознания, критически их осмысливать и применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- знать принципы организации работы российских и международных исследовательских коллективов при осуществлении научно-исследовательской, проектной, научно-образовательной и иной деятельности.</p>	Теоретические вопросы
------------------------	-------	---	---	---	-----------------------

	<p style="text-align: center;">Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые проблемы и реферировать данные исследований; - проектировать и структурировать научное исследование по выбранной теме исследования, формулировать его цели, задачи и методологию; - использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; - использовать современные методы и приёмы сбора и обработки языкового материала в собственном исследовании; - осуществлять анализ полученных данных, формулировать и аргументировать теоретические положения и выводы исследования при консультационной поддержке научного руководителя; - оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, НКР (диссертацию), научный доклад, научную статью; - представлять результаты своего исследования в формате презентации, публичного выступления 	<ul style="list-style-type: none"> - определять ключевые научные проблемы и аспекты, анализировать и оценивать современные научные достижения; - определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме исследования; - применять полученные знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать и оценивать оценку современных научных достижения, результаты других исследований по языкознанию; - самостоятельно определять ключевые научные проблемы, аспекты и методологию своего исследования в рамках современного полипарадигмального языкознания; - самостоятельно организовать, структурировать научное исследование с учетом потребностей современных научных подходов; - самостоятельно проводить квалифицированный анализ, комментирование, моделирование и обобщение результатов своего научного исследования; - аргументировать при проведении научной дискуссии, в том числе публичной, по теме; - генерировать и разрабатывать новые идеи, подходы, модифицировать или разрабатывать новые методы исследования при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - самостоятельно и творчески применять знания на практике в работе российских и международных исследовательских коллективов при реализации научно-исследовательских и научно-образовательных проектов. 	<p style="text-align: center;">Практическое задание</p>
--	--	---	---	--	---

	<p style="text-align: center;">Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с библиографическими источниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; - умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ИП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования при консультации с научным руководителем; - навыками научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов доклада, тезисов, статьи, НКР; - навыками создания презентации результатов научного исследования; - навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности для работы в российских и международных исследовательских коллективах 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-аналитическими умениями в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов; - навыками применения методов исследования для решения намеченных задач ИП, методикой наблюдения, эксперимента и моделирования; - умениями и навыками проектирования и осуществления комплексных исследований; - навыками структурирования научной работы (доклада, статьи, НКР) и формулирования обязательных структурных компонентов исследования; - навыками самостоятельной научной интерпретации языковых данных в соответствии с научными подходами исследования и формулирования основных теоретических положений и выводов исследования; - навыками изложения научного знания по проблеме исследования в виде отчетов, текстов научного стиля (доклада, тезисов, статьи, НКР); - навыками создания презентации результатов научного исследования - навыками коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной научно-исследовательской работе и экспериментальной работе с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР (диссертации); - навыками самостоятельного критического анализа и редактирования текстов научного стиля, в том числе научных публикаций и кандидатской диссертации по теме исследования; - умениями и навыками в сфере научных коммуникаций, публичного аргументированного обсуждения результатов исследовательской практики; - демонстрирует уверенное владение навыками научно-исследовательской и научно-образовательной деятельности, необходимыми для работы в российских и международных исследовательских коллективах. 	<p style="text-align: center;">Отчет по ИП</p>
--	--	--	--	--	--

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе научно-исследовательской работы, проверкой отчетов по исследовательской практике.

Контролируемые виды работ, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5 семестр			
1.	Уточнение круга проблем исследования. Уточнение содержания НКР	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
2	Корректировка методологии своего научного исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос
3.	Корректировка формулировок научной новизны, теоретической и практической значимости;	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Практическое задание, введение ВКР
4	Работа с научной литературой (научными статьями, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями) по теме исследования и её теоретический анализ. Уточнение, дополнение библиографии	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Библиография по теме исследования
5	Сбор языкового материала исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Картотека языкового материала
6.	Анализ собранных языковых данных, систематизация, классификация, обобщение, формулирование выводов исследования	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Теоретический вопрос Практическое задание
7.	Оформление результатов исследования: - написание отдельных параграфов третьей главы НКР, заключения; - написание статей и докладов на конференцию; - создание презентации научного доклада; - написание положений, выносимых на защиту НКР	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	главы НКР, статьи по теме исследования, презентация научных докладов
8.	Подготовка отчетных материалов: - аналитического отчета о проделанной работе в период практики	УК 1, 3, ОПК 1, ПК 1-4	Отчет

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы
«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	- вопрос не раскрыт

Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные источники, в том числе диссертационные исследования; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 200
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 150
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество проанализированных источников не менее 60
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество проанализированных источников менее 60

Критерии и шкала оценивания написанных тезисов и / или статьи

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Соблюдена логика написания статьи; материал изложен грамотно, доказательно; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; соблюдены все требования к оформлению научной статьи; соблюдены все требования к оформлению научной статьи

«хорошо»	Соблюдена логика написания статьи; тема статьи соответствует тематике журнала; статья написана на актуальную тему; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«удовлетворительно»	Тема статьи соответствует тематике журнала; не всегда соблюдается логика изложения материала; низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; актуальность статьи вызывает сомнение; соблюдены не все требования к оформлению научной статьи
«неудовлетворительно»	Тезисы / статья не представлена

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность исследовательской практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в научно-исследовательской деятельности.

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой ИП; – показал глубокую теоретическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения ИП; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность ИП представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций 	Эталонный
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных вопросов в объеме программы ИП; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции 	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу ИП, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем 	Пороговый

	<p>речи в изложении материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций 	
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу ИП в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по ИП не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости*

Теоретические вопросы для собеседования

1. Что такое проблема, чем проблема отличается от вопроса и задачи? Что такое проблематика?
2. Что такое актуальность, актуальный? Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является актуальным? В чём заключается актуальность вашего исследования?
3. Какие научные теории выбраны Вами в качестве теоретико-методологических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Каковы ключевые проблемы вашего исследования? Из чего исходили при их выдвижении?
6. Какова структура введения диссертации?
7. Что такое объект и предмет исследования? Что является объектом вашего научного исследования? Что является предметом исследования? В чём состоит их различие?
8. Что такое цель исследования, как соотносятся цель и задачи исследования?
9. Какова цель и задачи вашего исследования? В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
10. Что является материалом вашего исследования?
11. Каковы источники языкового материала? Как Вы определяли содержание и выбор методов сбора, обработки и анализа языкового материала?
12. В чем заключается научная новизна вашего исследования?
13. В чём будет состоять теоретическая значимость результатов вашего исследования?
14. В чём заключается практическая значимость результатов вашего исследования?
15. Как могут быть использованы результаты исследования в практике работы образовательных организаций разного типа?
16. Как достигается научная достоверность результатов вашего исследования?

17. Каковы основные теоретические положения, выдвигаемые в вашем исследовании?

Практические задания

1. Сформулируйте проблематику, ключевые проблемы своего научного исследования.
2. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
3. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем кандидатской диссертации. В чем специфика каждой темы?
4. Сформулируйте цель и задачи исследования. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
5. Изучите структуру диссертации: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
6. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научного исследования».
7. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы: Как научная новизна связана с задачами исследования? Как теоретическая значимость связана с задачами исследования? Как практическая значимость связана с задачами исследования?
8. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:
 - а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;
 - б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.
 - в) проведите экспертизу качества, глубины и доказательности анализа языкового материала, представленного в тексте автореферата диссертации.
9. Разработайте презентацию монографии, диссертации, отражающую проблемы Вашего научного исследования.
10. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).
9. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.
10. Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Что позволяет выявить и определить новизну:
 1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.
 2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.
 3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.
 4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

3. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

4. Сформулируйте практическую значимость вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать результаты исследования при дальнейшей разработке научных тем аналогичной проблематики; 2) в использовании результатов и материалов в вузовском и школьном преподавании русского языка.

5. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

Практические задания, выполнение которых включается в отчет

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного научного исследования:

I. Научный аппарат исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы (если есть) исследования.

II. Методика проведения исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Выбор и обоснование конкретных методов сбора и обработки языкового материала.

III. Методика обработки результатов научного исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки качества анализа языкового материала.
2. Выбор и обоснование критериев оценки интерпретации языковых данных, аргументированности предлагаемых положений, выводов исследования.
3. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Аспирант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;

- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Аспирант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации.

К зачету аспирант представляет:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования, результаты проведенного исследования, концепцию НКР;
- отзыв руководителя со стороны организации;
- отзыв руководителя практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики).

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости по практике осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в дневнике практике аспиранта.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой дисциплины, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем ИП и / или научным руководителем кандидатской диссертации (НКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя ИП и /или научного руководителя кандидатской диссертации (НКР).
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по исследовательской практике

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация (контроль) практики осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана аспирантом в виде дифференцированного зачета.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской деятельности) от профильной организации:

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
УК 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.				
УК 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.				
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.				
ПК 1	Способность осуществлять критический анализ и оценку современных лингвистических направлений, теорий, методов научного исследования; разрабатывать новые подходы, идеи				

	при решении лингвистических научно-исследовательских задач.				
ПК 2	Способность демонстрировать в научных исследованиях современное представление об истории и закономерностях развития языка, уровнях языковой системы, основных законах, процессах и тенденциях, наблюдающихся в русском языке.				
ПК 3	Способность применять необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы лингвистических исследований, исходя из задач конкретного исследования.				
ПК 4	Способность оперировать современным понятийным аппаратом в области языкознания, способность к получению новой научной информации по языкознанию, в том числе посредством новейших информационных источников, и эффективному её использованию в своей научно-исследовательской деятельности				

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель практики) от профильной организации при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося;

Научный руководитель (руководитель практики) в последний день оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;
- отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний.